

**PROGRAMA DE DISCIPLINA**
AValiação NO ENSINO DE HISTÓRIA: PARA QUE, O QUE E COMO AVALIAR?**INFORMAÇÕES GERAIS**

Código: CHU	Créditos: 04	Carga Horária: 60 horas-aula	Tipo: Optativa
--------------------	---------------------	-------------------------------------	-----------------------

1 EMENTA

Educação e avaliação. Avaliação no Ensino de História. Os fundamentos da avaliação: autonomia, cidadania, legislação e currículo. Tipos de avaliação. Planejamento e Avaliação. Conteúdos, Habilidades e Competências. Os instrumentos e as medidas de avaliação. A avaliação na Educação Básica. As avaliações em larga escala. A avaliação na sala de aula.

2 BIBLIOGRAFIA

- ANDRADE, Josenberg. Moura; [LAROS, Jacob Arie](http://lattes.cnpq.br/6960379064948678); [GOUVEIA, Valdiney](http://lattes.cnpq.br/6960379064948678) [HYPERLINK](http://lattes.cnpq.br/6960379064948678)
"http://lattes.cnpq.br/6960379064948678" [HYPERLINK](http://lattes.cnpq.br/6960379064948678)
"http://lattes.cnpq.br/6960379064948678" [HYPERLINK](http://lattes.cnpq.br/6960379064948678)
"http://lattes.cnpq.br/6960379064948678" [Veloso](http://lattes.cnpq.br/6960379064948678) . O uso da Teoria de Resposta ao Item em avaliações educacionais de larga escala: Diretrizes para pesquisadores. Avaliação Psicológica (Impresso), v. 9, p. 421-435, 2010.
- ARAÚJO, Eulália. A. C.; ANDRADE, Dalton. F.; [BORTOLOTTI, Silvana Ligia](http://lattes.cnpq.br/2547403563036811) [HYPERLINK](http://lattes.cnpq.br/2547403563036811)
"http://lattes.cnpq.br/2547403563036811" [Vincenzi](http://lattes.cnpq.br/2547403563036811) . Teoria da Resposta ao Item. Revista da Escola de Enfermagem da USP (Impresso), v. 43, p. 1000-1008, 2009.
- BONOTTO, Gabriele; FELICETTI, Vera Lucia. Habilidades e competências na prática docente: perspectivas a partir de situações-problema. Educação por Escrito. v. 5, n. 1, 2014.
<http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/poescrito/article/view/14919/11497>
- BUENO, Sinésio Ferraz. As ilusões da avaliação: quando o professor de História estimula a preguiça de pensar. In: BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes, IOKOI, Zilda Márcia Gricoli. *Educação na América Latina*. Rio de Janeiro; São Paulo: Expressão e Cultura; EDUSP, 1996, pp. 295-305.
- CHUEIRI, Mary Stella Ferreira. Concepções sobre Avaliação Escolar. Estudos em avaliação educacional. V 19. N. 39, jan.abr, 2008, pp. 49-64.
www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/eae/arquivos/1418/1418.pdf
- DAVIES, N. Para além dos conteúdos no ensino de história. Niterói / RJ – EDUFF, 2000
- Haidt, Regina Célia Cazaux. [A formulação de Objetivos Educacionais](#). In: Curso de Didática Geral. 7 ed. São Paulo: Ática, 2001. p.112-125.

- HOFFMANN, J. Avaliação: mito e desafio – uma perspectiva construtivista. 32. ed. Porto Alegre: Mediação, 2003.
- GARCIA, Lenise Aparecida Martins Garcia. Competências e Habilidades: você sabe lidar com isso? Educação e Ciência On-line, Brasília: Universidade de Brasília. http://www.educacao.es.gov.br/download/roteiro1_competenciasehabilidades.pdf
- LIMA, Aline Cristina da Silva; AZEVEDO, Crislane Barbosa de. A interdisciplinaridade no Brasil e o ensino de história: um diálogo possível. Revista Educação e Linguagens, Campo Mourão, v. 2, n. 3, jul./dez. 2013, p. 128-150. <http://www.fecilcam.br/educacaoelinguagens/documentos/v2n3/128-150.pdf>
- LUCKESI, C.C. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. 7. ed. São Paulo: Cortez, 1998.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. O que é mesmo o ato de avaliar a aprendizagem? Revista Pátio, ano 3, nº 12, pág. 6-11, fevereiro/abril 2000.
- MACHADO, Nilson José. Interdisciplinaridade e contextuação. In: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. ENEM: fundamentação teórico-metodológica. Brasília, 2005. p. 41-53.
- MAGALHÃES, Marcelo de S. História e cidadania: por que ensinar história hoje?. In: Martha Abreu; Rachel Soihet. (Org.). Ensino de História: conceitos, temáticas e metodologia. 1ªed. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2003, v. 1, p. 168-184.
- MAGALHAES, Marcelo de Souza. Apontamentos para pensar o ensino de História hoje: reformas curriculares, Ensino Médio e formação do professor. Tempo [online]. 2006, vol.11, n.21, pp. 49-64. <http://www.scielo.br/pdf/tem/v11n21/v11n21a05.pdf>
- NODA, Marisa. [Avaliação e novas perspectivas de aprendizagem em História](#). História e Ensino de História. Londrina, v. 11, jul. 2005, pp.143-152.
- PASQUALI, Luiz. Psicometria. Rev. esc. enferm. USP vol.43 n.spe. São Paulo. Dez. 2009.
- PASQUALI, Luiz. Fundamentos da Teoria de Resposta ao Item. [Avaliação Psicológica](#). v.2, n.2. Porto Alegre dez. 2003, p. 99-110.
- PERRENOUD, P. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens, entre duas lógicas. Porto Alegre: ArtMed, 1999.
- REIS, José Roberto Franco. Cultura de Direitos e Estado: os caminhos (in)certos da cidadania no Brasil. In: Morosini, Márcia Valéria G. C. Reis, José Roberto Franco (Org.). Sociedade, Estado e Direito à saúde. Rio de Janeiro: EPSJV-Fiocruz, 2007, p. 15-62.
- RICARDO, Elio Carlos . Discussão acerca do ensino por competências: problemas e alternativas. Cadernos de Pesquisa (Fundação Carlos Chagas. Impresso), v. 40, p. 605-628, 2010.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. Ensinar História. São Paulo: Scipione, 2004.

THIESEN, Juarez da Silva. A interdisciplinaridade como um movimento articulador no processo ensino-aprendizagem. Revista Brasileira de Educação. v. 13 n. 19. Set/dez, 2008, pp. 545-554. <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v13n39/10.pdf>

TURINI, Leide Divina Alvarenga. Avaliação no Ensino de História. Ensino em Re-Vista. 5(1): 69-82. Jul. 96/ Jun 97, pp. 69-187.